

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	CRITERI DI ANALISI	LIVELLI				Livello assegnato
			Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Conoscenze/abilità	Padronanza conoscenze	Padroneggiare le conoscenze disciplinari di base e i relativi concetti chiave	Possiede conoscenze molto lacunose anche riguardo a temi e concetti fondamentali della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze generalmente corrette sui temi e sui concetti essenziali della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze ampie e corrette sui principali temi e concetti della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	Possiede conoscenze sempre corrette e molto ampie su tutti i temi e i concetti della storia della filosofia affrontati nel corso dell'anno	
	Padronanza abilità pratiche	Padroneggiare gli strumenti essenziali e i metodi di lavoro basilari della disciplina	Anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Ha una scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	
Interpretazione della situazione	Messa a fuoco della situazione problematica e identificazione delle domande di ricerca	Individuare il tema centrale in un argomento	Fa fatica a individuare il tema centrale di un argomento dato. Ha grosse difficoltà nel ricostruire autonomamente le domande da cui ha origine una riflessione e nell'esaminarne sviluppi ed effetti	In genere individua il tema centrale di un argomento dato. Riesce a ricostruire in linee generali le domande da cui ha origine una riflessione; ha qualche incertezza nell'esaminarne sviluppi ed effetti	Individua il tema centrale di un argomento dato. Di solito riesce a ricostruire correttamente le domande da cui ha origine una riflessione e a esaminarne sviluppi ed effetti	Individua senza difficoltà il tema centrale di un argomento dato. Riesce a ricostruire accuratamente le domande da cui ha origine una riflessione e a esaminarne in maniera articolata sviluppi ed effetti	
		Problematicizzare il contenuto di un testo/messaggio					
Ricerca di dati e informazioni		Reperire autonomamente dati e informazioni significative e corrette	Ha grosse difficoltà nel reperire autonomamente dati e informazioni corrette e significative, in rete e non	In contesti noti riesce a trovare da soli dati e informazioni corretti, ma basilari, in rete e non	Anche in contesti non noti riesce a trovare autonomamente i dati e le informazioni più importanti, in rete e non	Anche in contesti non noti riesce a reperire in maniera autonoma e molto efficace dati e informazioni corrette significative, in rete e non	
	Analisi critica del testo/messaggio	Individuare la tesi centrale e la gerarchia delle informazioni contenute in un testo/messaggio Ricostruire la linea argomentativa di un testo/messaggio	Ha difficoltà nell'individuare la tesi centrale e le informazioni essenziali in un testo; riesce a ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore solo per testi semplici e se guidato.	Riesce a individuare autonomamente la tesi centrale e le informazioni essenziali in un testo non troppo complesso; può aver bisogno di aiuto per ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore.	Non ha difficoltà nell'individuare la tesi centrale di un testo e nel capire la gerarchia delle informazioni contenute nello stesso; in presenza di testi molto complessi ha qualche incertezza nel ricostruire la linea argomentativa utilizzata dall'autore.	Individua perfettamente la tesi centrale di un testo e la gerarchia delle informazioni contenute nello stesso; è in grado di ricostruire senza difficoltà linea argomentative anche complesse.	
Contestualizzazione storico-culturale e collegamenti di informazioni e concetti		Collegare concetti dati a un contesto storico-culturale Collegare argomenti diversi Collegare informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti	Anche in situazioni note deve essere guidato per riuscire a collegare correttamente dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Si limita a riprodurre le connessioni fra argomenti già proposte e fa fatica a collegare autonomamente informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti	In situazioni note riesce a collegare dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Riesce a connettere in maniera basilare ma autonoma argomenti diversi; ha qualche incertezza nel collegare informazioni provenienti da ambiti disciplinari eterogenei	Riesce a collegare correttamente dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Riesce a connettere in maniera corretta argomenti diversi e a collegare informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti	Anche in situazioni non note riesce a collegare in maniera precisa e dettagliata dei concetti al periodo storico e al contesto economico-sociale-culturale al quale si riferiscono. Riesce a connettere in maniera consapevole e accurata argomenti eterogenei e a collegare efficacemente informazioni provenienti da ambiti disciplinari differenti	
	Argomentazione	Elaborare una propria tesi Sostenere razionalmente la propria tesi Trovare evidenze a sostegno della propria tesi Confutare tesi altrui Elaborare strategie argomentative efficaci e confutare quelle altrui	Fa fatica a pianificare strategie argomentative in maniera autonoma: elabora con difficoltà tesi proprie e non sempre riesce a sostenerle razionalmente con specifiche evidenze, stenta a comprendere le tesi altrui, e quindi non riesce a confutarle in maniera efficace	In genere riesce a pianificare strategie argomentative elementari ma corrette: elabora tesi proprie e le sostiene con evidenze semplici ma appropriate, solitamente comprende le tesi altrui, anche se non sempre è in grado di confutarle in maniera efficace	Riesce a pianificare valide strategie argomentative: elabora tesi proprie, sostenendole razionalmente con evidenze corrette; in genere comprende le tesi altrui e riesce a confutarle in maniera corretta	Riesce a pianificare strategie argomentative complesse ed efficaci: elabora tesi articolate, sostenendole razionalmente con specifiche evidenze; comprende le tesi altrui, confutando in maniera consapevole e incisiva	
Comunicazione (scritta, orale, non verbale)		Riconoscere e utilizzare il lessico specifico Comunicare correttamente in forma orale Comunicare correttamente in forma scritta Utilizzare correttamente i segni non verbali	Ha difficoltà nel riconoscere e capire le categorie della disciplina e quindi nell'utilizzare in maniera corretta il lessico specifico. Non riesce né a riferire informazioni in maniera coesa e coerente, sia in forma scritta sia in forma orale, né a gestire correttamente la comunicazione non verbale	Ha minime incertezze nel riconoscere e capire autonomamente le categorie della disciplina; utilizza quasi sempre in maniera corretta il lessico specifico. Manifesta minime incertezze nella coesione e nella coerenza quando riferisce informazioni (oralmente o in forma scritta). Ha qualche difficoltà nell'utilizzo dei segni non verbali	Riconosce e capisce le categorie della disciplina; utilizza in maniera corretta il lessico specifico. In forma orale riferisce informazioni in maniera coesa e coerente, ha qualche incertezza nella forma scritta e a volte, nell'utilizzo dei segni non verbali	Riconosce, capisce e utilizza in maniera accurata e consapevole il lessico e le categorie specifiche della disciplina. Riferisce le informazioni sempre in maniera coesa e coerente, sia in forma scritta sia in forma orale, utilizzando al meglio anche i segni non verbali	
	Controllo/regolazione	Controllo dell'adeguatezza della propria soluzione	Orientarsi sui problemi della tradizione filosofica Individuare nessi e differenze nella riflessione dei vari filosofi Analizzare i rapporti fra filosofia e altri saperi Confrontare quanto elaborato personalmente con la riflessione altrui	Ha difficoltà nell'orientarsi sui problemi fondamentali della tradizione filosofica e nell'individuare nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi. Fatica a comprendere i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Di conseguenza non è in grado di controllare in maniera autonoma quanto elaborato personalmente e, se necessario, di integrare/modificare la propria strategia d'azione.	Si orienta sulle questioni più importanti della tradizione filosofica e in genere individua correttamente nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi, anche se a volte ha qualche difficoltà nell'analizzare i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Solitamente è in grado di controllare in maniera autonoma quanto elaborato personalmente confrontandosi con la riflessione altrui e può aver bisogno di aiuto per integrare/modificare in maniera efficace la propria strategia d'azione.	Si orienta sui problemi fondamentali della tradizione filosofica, individuando i nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi e analizzando i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Di conseguenza è in grado di controllare in maniera corretta quanto elaborato personalmente confrontandosi con la riflessione altrui e, se necessario, è capace di integrare/modificare la propria strategia d'azione.	Si orienta consapevolmente sui problemi della tradizione filosofica, individuando in maniera accurata e approfondita i nessi e differenze nella riflessione dei diversi filosofi e analizzando con sicurezza i rapporti tra la riflessione filosofica e gli altri saperi. Di conseguenza è in grado di controllare in maniera meticolosa quanto elaborato personalmente confrontandosi con la riflessione altrui e, se necessario, è capace di integrare/modificare efficacemente la propria strategia d'azione.
Disposizioni ad agire	Atteggiamento nel lavoro	Partecipare in modo attivo al lavoro didattico Rispettare gli impegni assunti Collaborare con i compagni Mostrare disponibilità ad apprendere	Necessità di essere sollecitato e invitato ad interagire in modo costruttivo nel lavoro didattico e a rispettare i propri impegni	Con il supporto dell'insegnante partecipa al lavoro didattico, rispetta i propri impegni e collabora con i compagni	Fornisce il proprio contributo al lavoro didattico e collabora spontaneamente con i compagni. Rispetta i propri impegni e mostra curiosità ed interesse costanti	Partecipa in modo attivo e responsabile al lavoro didattico e contribuisce attivamente con i compagni. Dimostra curiosità e volontà di progredire nell'apprendimento	
		GIUDIZIO COMPLESSIVO (voto in decimi)					

N.B. Il voto complessivo restituisce un apprezzamento globale dell'esperienza di apprendimento analizzata in base alle dimensioni della rubrica, pertanto è preferibile evitare conteggi o medie tra i livelli attribuiti.